

## Karta informacyjna dla ucznia klasy IV (rok szkolny 2013/2014)

Przedmiot: historia

Obowiązkowe podręczniki: „Wczoraj i dziś”

Podręcznik i zeszyt ćwiczeń, wyd. Nowa Era (podręcznik, zeszyt ćwiczeń+ zeszyt przedmiotowy w kratkę).

Uczeń na lekcję powinien przynosić: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania, linijkę.

Uczeń zapamięta/pozna:

- jak posługiwać się podręcznikiem, mapą,
- do czego służy kalendarz (rodzaje kalendarzy), zegar, pojęcie nasza era,
- czym są źródła historyczne,
- rodzaje materiałów pisarskich,
- postaci władców polskich (ich tytuły), nazwy dynastii, bohaterów zasłużonych dla Polski,
- daty: 966, 1025, 1138, 1410, 3V1791, 1815, 1830, 1863, 11XI1918, 15VIII1920, 1IX1939, 1VIII1944, 1945, 1989 (wydarzenia na poziom podstawowy),
- skutki bitwy pod Grunwaldem – złamanie potęgi krzyżackiej,
- wydarzenia z XVII wieku – „potop szwedzki”, zwycięstwo pod Wiedniem,
- nazwę KEN, przyczyny uchwalenia Konstytucji 3 Maja i rozbiorów,
- że w XIX w. ziemie polskie były pod zaborami i wybuchały na nich powstania,
- nazwy: II RP, PRL, III RP, AK, „Szare Szeregi”,
- że hymnem państwowym jest *Mazurek Dąbrowskiego*, a święta obchodzimy 3V, 15VIII, 11XI.

Uczeń zrozumie:

- terminy: historia, przeszłość, dzieje, kalendarz gregoriański, wiek, era, epoka, zabytek, eksponat, rodzina, ród, pokolenie, kraina historyczno –geograficzna, cywilizacja, kmieć, włościanin, rycerz, folwark, pańszczyzna, unia, państwo wielonarodowe, tolerancja, mecenat, święto państwowe, hymn państwowy, germanizacja, rusyfikacja, emigracja, terror, getto, niepodległość.

Uczeń nauczy się:

- zapisywać daty, oznaczać wieki na osi czasu i w karcie historycznej, przyporządkować datę odpowiedniemu wiekowi,
- wyjaśniać, czym są źródła historyczne,
- odczytywać na mapie podstawowe informacje, pokazywać swoją miejscowość i region, sąsiadów Polski, terytorium Polski w różnych epokach historycznych, tereny zagarnięte przez zaborców, Gdańsk, Gniezno, Kraków, Warszawę, Wilno, Królestwo Polskie, Galicję, Wielkopolskę, Górny Śląsk, Pomorze Gdańskie, porównywać kształt terytorialny państwa polskiego w różnych okresach,
- określać stopień pokrewieństwa na podstawie drzewa genealogicznego, wyjaśniać, co to są więzy rodzinne,
- wymieniać cechy koczowniczego i osiadłego trybu życia,
- opowiadać o: życiu w średniowiecznym mieście, roli rycerzy a później szlachty w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, Krakowa, Gdańska w życiu Polski, jak Polacy przeciwstawiali się zaborcom, jakie mieli osiągnięcia gospodarcze w II RP,

- wyjaśniać, dlaczego wiek XVI nazywany jest „złotym”; że rozwój oświaty ma duże znaczenie dla pomyślności państwa; różnicę między powstaniem a wojną; dlaczego Polacy udawali się na emigrację.

Wiadomości i umiejętności uczniów będą sprawdzane poprzez:

- odpowiedzi ustne, także z mapy (nieprzygotowanie zgłaszamy przed lekcją – 2 razy w semestrze),
- prace pisemne: sprawdziany, testy (zapowiedziane wcześniej) i kartkówki (bez zapowiedzi),
- zadania domowe (brak zgłaszamy przed lekcją – 2 razy w semestrze),
- ocenianie zeszytu ćwiczeń,
- umiejętność pracy w grupie, aktywność na lekcjach
- wykonywanie prac dodatkowych i udział w konkursach.

### UCZEŃ MOŻE POPRAWIĆ OCENĘ ZE SPRAWDZIANU, TESTU W CIĄGU TYGODNIA OD OTRZYMANIA NISKIEGO STOPNIA!!

Wymagania na poszczególne stopnie (ogólne zasady dotyczące oceniania, przeprowadzania prac pisemnych, skalę procentową zawiera SSO). Uczeń otrzymuje z historii ocenę:

**CELUJĄCĄ**, gdy wiedza i umiejętności wykraczają poza program i wynikają z jego zainteresowań, uczeń podejmuje zadania dodatkowe, broni w sposób właściwy swoich poglądów, zawsze jest zaangażowany, osiąga sukcesy w szkolnych lub pozaszkolnych konkursach przedmiotowych.

**BARDZO DOBRĄ**, gdy opanował zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych programem, chętnie uczestniczy w zajęciach, wywiązuje się z obowiązków, samodzielnie wykonuje zadania wymagające umiejętności zastosowania nabytej wiedzy w nowych, problemowych sytuacjach, uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny.

**DOBRA**, gdy opanował wiadomości i umiejętności pogłębiające treści podstawowe, najczęściej jest aktywny na zajęciach, systematyczny, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, trudniejsze zaś przy pomocy nauczyciela, na ogół uzyskuje oceny dobre.

**DOSTATECZNĄ**, gdy opanował podstawowe treści programu, pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie, potrafi wykonać typowe ćwiczenia o średnim stopniu trudności, najczęściej uzyskuje oceny dostateczne.

**DOPUSZCZAJĄCĄ**, gdy nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, ale jest w stanie uzupełnić braki i kontynuować naukę, pracuje niesystematycznie, z pomocą nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, uzyskuje oceny poniżej dostatecznej.

**NIEDOSTATECZNĄ**, gdy nie opanował materiału i nie nabył umiejętności wskazanych w programie, nie podejmuje pracy, nie bierze udziału w lekcji, często jest nieprzygotowany, nie wykazuje żadnych chęci do poprawy oceny.