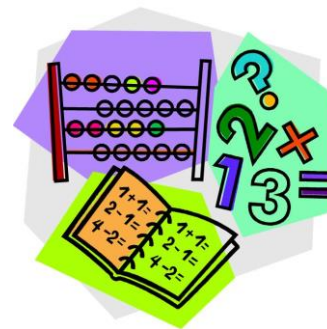


KARTA INFORMACYJNA Z MATEMATYKI DLA UCZNIĄ KL. V



Obowiązkowe podręczniki: „Matematyka 2001” + 2 zeszyty ćwiczeń
Uczniowie przynoszą na lekcje: podręczniki, zeszyt, przybory do geometrii, kalkulator

Umiejętności i wiadomości, które uczniowie będą zdobywać lub doskonalić w ciągu roku:

1. Wykonywanie obliczeń w pamięci.
2. Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie liczb wielocyfrowych sposobem pisemnym oraz za pomocą kalkulatora.
3. Planowanie i wykonywanie obliczeń z zastosowaniem właściwej kolejności działań.
4. Szacowanie różnych wielkości, zaokrąglanie wielkości zapisanych dziesiętnie.
5. Rozstrzyganie, czy dwie narysowane figury są swoimi lustrzanymi odbiciami.
6. Rozpoznawanie kół i okręgów, rysowanie okręgów o podanym promieniu i średnicy.
7. Rozpoznawanie i rysowanie odcinków równoległych i prostopadłych.
8. Rozpoznawanie kątów (półpełny, pełny, prosty, ostry i rozwarty).
9. Mierzenie i rysowanie kątów o danej rozwartości.
10. Obliczanie rozwartości kątów poprzez dopełnianie do kąta prostego, półpełnego i pełnego.
11. Zapisywanie, odczytywanie, porównywanie, porządkowanie i zaznaczanie na osi liczb dziesiętnych.
12. Dodawanie i odejmowanie liczb dziesiętnych sposobem pisemnym.
13. Mnożenie i dzielenie liczb dziesiętnych przez 10, 100, 1000.
14. Mnożenie i dzielenie liczb dziesiętnych przez liczbę naturalną.
15. Działania na liczbach dziesiętnych, zaokrąglanie.
16. Rozróżnianie trójkątów (równoboczne, równoramienne, różnoboczne oraz ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne).
17. Konstruowanie trójkątów o podanych bokach.
18. Obliczanie rozwartości kąta w trójkącie i w czworokącie w oparciu o własności sumy kątów tych figur.
19. Rozpoznawanie wielokątów foremnych i opisywanie ich własności, rysowanie sześciokąta foremnego.
20. Rozpoznawanie i określanie własności prostokąta, równoległoboku, rombu, trapezu i deltoidu.
21. Znajdywanie dzielników i wielokrotności liczb naturalnych.
22. Rozpoznawanie liczb naturalnych podzielnych przez 2, 5, 4, 3 i 9.
23. Wskazywanie liczb pierwszych i złożonych.
24. Rozkładanie liczb na czynniki pierwsze.
25. Porównywanie i porządkowanie liczb całkowitych oraz odnajdywanie ich miejsca na osi liczbowej.
26. Skracanie, rozszerzanie, porównywanie i porządkowanie ułamków zwykłych.
27. Zaznaczanie i odczytywanie ułamków i liczb mieszanych na osi liczbowej.
28. Dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych o różnych mianownikach.
29. Mnożenie i dzielenie ułamków zwykłych przez liczbę naturalną, obliczanie ułamka danej liczby.
30. Sprawdzanie i opisywanie działań „maszynek liczbowych” w oparciu o tabelki, używanie symboli literowych jako skróconej formy zapisu.
31. Układanie równań pasujących do „wagi” oraz rysowanie „wag” do podanego równania.
32. Wprowadzenie pojęcia procent, obliczanie procentu liczby naturalnej.
33. Odczytywanie danych z diagramów różnego typu oraz rysowanie diagramów słupkowych na podstawie zebranych danych lub tabelki.
34. Zamienianie liczb dziesiętnych na ułamki zwykłe i na odwrot oraz wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń.
35. Rysowanie wysokości w trójkącie, równoległoboku i trapezie.
36. Obliczanie pola prostokąta, równoległoboku, trójkąta i trapezu.
37. Zamienianie, w niezbyt skomplikowanych przypadkach, jednostek pola powierzchni.
38. Odczytywanie informacji z planu, rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem skali.
39. Wykonywanie obliczeń czasowych i kalendarzowych.
40. Rozpoznawanie prostopadłościanów i sześcianów oraz opisywanie ich własności, rysowanie siatek.
41. Obliczanie objętości i pola powierzchni prostopadłościanu.
42. Ocenianie szans zajścia różnych wydarzeń.

Sprawdzanie i ocenianie wiadomości i umiejętności ucznia:

1. Praca na lekcji: aktywność, poprawność wykonywanych samodzielnie ćwiczeń i zadań utrwalających (za 3 plusy ocena dbd; za 3 minusy ocena ndst..)
2. Zadania domowe: za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje minus; trzy minusy - ocena ndst.. Brak zadania domowego uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, w przeciwnym wypadku bez względu na liczbę wcześniej otrzymanych minusów otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. Kartkówki (wagi II) z wiadomości i umiejętności zdobytych na 3-ch ostatnich lekcjach lub z pracy wykonanej w domu (mogą być niezapowiedziane).
4. Odpowiedzi ustne (wagi II).
5. Sprawdziany (wagi III) obejmujące większe partie materiału (poprzedzone powtórkami i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem).
6. W ocenie sprawdzianów stosowane są Zasady Oceniania ujęte w Statucie Szkoły.
7. Uczeń otrzymuje oceny za zajęcie wysokich miejsc w konkursach przedmiotowych oraz za wykonanie dodatkowych prac wyznaczonych przez nauczyciela.
8. Ocenie podlega również przygotowanie do zajęć : za każdy brak zeszytu, podręcznika, zeszytów ćwiczeń, przyborów geometrycznych, kalkulatora uczeń otrzymuje minus(trzy minusy – ocena ndst..).

„Plusy” i „minusy” nauczyciel odnotowuje w swoim notatniku.

Jakie są wymagania na poszczególne stopnie semestralne:

Ocena **niedostateczny**: Uczeń nie opanował minimalnej wiedzy określonej programem i nawet przy pomocy nauczyciela, nie potrafi przekazać wiadomości, ma lekceważący stosunek do przedmiotu, wykazuje bierność w zajęciach lekcyjnych.

Nie uczestniczy w zajęciach wyrównawczych.

Ocena **dopuszczający**: Uczeń wiedzę wymaganą przez program opanował w niewielkim zakresie, rozumie tylko najprostsze pojęcia, ale przy pomocy nauczyciela potrafi przekazać zdobytą wiedzę (wykazuje chęć współpracy), pracuje niezbyt sprawnie, często robi błędy, nie uczestniczy aktywnie w lekcji. **Uczęszcza na zespół wyrównawczy.**

Ocena **dostateczny**: Uczeń opanował wiedzę w mniejszym stopniu niż wymaga tego program, ale bez większych trudności potrafi ją przekazać, wiedza jest fragmentaryczna, podejmuje próby wykonywania zadania, potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach, typowych, Jego aktywność na lekcji jest sporadyczna.

Ocena **dobry**: Wiadomości ucznia objęte programem nie są pełne, ale poprawnie wyciąga on wnioski ze zdobytej wiedzy i potrafi samodzielnie ją zastosować, posługując się językiem matematycznym, potrafi sprawdzać wyniki, analizuje treści zadania, przedstawia wyniki swojej pracy na różne sposoby, choć nie zawsze dostrzega ten najefektywniejszy. Pracuje szybko i sprawnie, bardzo robi błędy.

Ocena **bardzo dobry**: Zakres poznanej wiedzy ucznia jest pełny, sprawnie i samodzielnie wykorzystuje ją do rozwiązywania problemów, logicznie i pewnie przekazuje zdobytą wiedzę używając języka matematycznego, umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania, potrafi rozwiązywać problemy w nietypowych zadaniach, uwzględnia szczególne przypadki, prezentuje wyniki swojej pracy w sposób najefektywniejszy.

Ocena **celujący**: Uczeń spełnia wymagania oceny bardzo dobrej i **osiąga sukcesy** w konkursach matematycznych. Potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę. Rozwiązuje problemy, wykraczające poza podstawy programowe danego szczebla nauczania np. na kółku