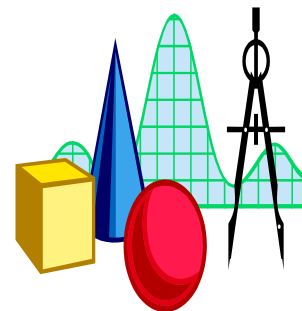


## KARTA INFORMACYJNA Z MATEMATYKI DLA UCZNIĄ KL. VI

**Obowiązkowe podręczniki:** „Matematyka 2001” + 3 zeszyty ćwiczeń

**Co uczniowie powinni przynosić na lekcje:** podręczniki, zeszyt, przybory do geometrii, kalkulator



### Umiejętności i wiadomości, które uczniowie będą zdobywać lub doskonalić w ciągu roku:

1. Mnożenie i dzielenie ułamków zwykłych i liczb mieszanych.
2. Znajdowanie liczby odwrotnej do podanej liczby.
3. Znajdowanie liczby przeciwnej do podanej liczby. Wartość bezwzględna liczby.
4. Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie liczb całkowitych.
5. Rozpoznawanie kątów przyległych i wierzchołkowych. Szukanie rozwartości kątów zaznaczonych na rysunku.
6. Obliczanie kątów wewnętrznych i zewnętrznych trójkątów i czworokątów.
7. Własności i klasyfikacja wielokątów.
8. Obliczanie pola trójkątów i czworokątów, zamiana pola zapisanego w jednej jednostce na inną jednostkę.
9. Rozpoznawanie prostopadłościów i graniastosłupów, obliczanie ich pola powierzchni i objętości.
10. Rozpoznawanie modeli ostrosłupów oraz ich siatek.
11. Pisemne mnożenie i dzielenie liczb dziesiętnych.
12. Zapisywanie ułamków zwykłych w postaci dziesiętnej. Rozwinięcie dziesiętne, rozwinięcie dziesiętne okresowe.
13. Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących prędkości, drogi i czasu.
14. Odczytywanie informacji z diagramów różnego typu, sporządzanie diagramów do podanych danych i zależności.
15. Obliczanie średniej arytmetycznej kilku liczb.
16. Opisywanie sytuacji za pomocą wyrażenia algebraicznego, proste operacje na wyrażeniach algebraicznych.
17. Wskazanie i nazywanie łuku i cięciwy wyznaczonych przez punkty zaznaczone na okręgu.
18. Rozpoznawanie prostej, półprostej, symetralnej odcinka oraz dwusiecznej kąta.
19. Wyszukiwanie i opisywanie prawidłowości – sekwencje figur, brył.
20. Poszukiwanie związków i prawidłowości – łamigłówki liczbowe.
21. Rozwiązywanie równań o współczynnikach naturalnych i całkowitych, sprawdzanie równań.
22. Przedstawienie treści zadania w postaci schematu i równania.
23. Wykorzystanie równań do rozwiązywania zadań tekstowych.
24. Planowanie i wykonywanie obliczeń z użyciem kalkulatora czterodziałaniowego.
25. Obliczenia procentowe. Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem procentów.
26. Porównywanie cen towarów w opakowaniach o różnej wielkości, wybór najkorzystniejszej oferty zakupu.
27. Obliczanie liczby na podstawie jej ułamka. Szacowanie wyników działań na liczbach dziesiętnych.
28. Obliczanie potęg liczb naturalnych, ułamków zwykłych i dziesiętnych.
29. Przykłady odbić, przesunięć oraz obrotów figur.
30. Rozpoznawanie wielokątów foremnych.
31. Porównywanie szans zajścia różnych wydarzeń. Liczbowa ocena szans – próby opisywania za pomocą ułamka szans zajścia wydarzenia.

*Ponadto, we wszystkich możliwych sytuacjach będziemy analizować i rozwiązywać zadania i testy egzaminacyjne, aby jak najlepiej przygotować się do sprawdzianu szóstoklasisty.*

### Sprawdzanie i ocenianie wiadomości i umiejętności ucznia:

1. Praca na lekcji: aktywność, poprawność wykonywanych samodzielnie ćwiczeń i zadań utrwalających (za 3 plusy ocena bdb; za 3 minusy ocena ndst..)
2. Zadania domowe: za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje minus; trzy minusy - ocena ndst.. Brak zadania domowego uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, w przeciwnym wypadku bez względu na liczbę wcześniej otrzymanych minusów otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. Kartkówki (wagi II) z wiadomości i umiejętności zdobytych na 3-ch ostatnich lekcjach lub z pracy wykonanej w domu (mogą być niezapowiedziane).
4. Odpowiedzi ustne (wagi II).
5. Sprawdziany (wagi III) obejmujące większe partie materiału (poprzedzone powtórkami i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem).
6. W ocenie sprawdzianów stosowane są Zasady Oceniania ujęte w Statucie Szkoły.
7. Uczeń otrzymuje oceny za zajęcie wysokich miejsc w konkursach przedmiotowych oraz za wykonanie dodatkowych prac wyznaczonych przez nauczyciela.
8. Ocenie podlega również przygotowanie do zajęć: za każdy brak zeszytu, podręcznika, zeszytów ćwiczeń, przyborów geometrycznych, kalkulatora uczeń otrzymuje minus (trzy minusy – ocena ndst..).

**„Plusy” i „minusy” nauczyciel odnotowuje w swoim notatniku.**

### Jakie są wymagania na poszczególne stopnie semestralne:

Ocena **niedostateczny**: Uczeń nie opanował minimalnej wiedzy określonej programem i nawet przy pomocy nauczyciela, nie potrafi przekazać wiadomości, ma lekceważący stosunek do przedmiotu, wykazuje bierność w zajęciach lekcyjnych.

**Nie uczestniczy w zajęciach wyrównawczych.**

Ocena <b><u>dopuszczający</u></b> : Uczeń wiedzę wymaganą przez program opanował w niewielkim zakresie, rozumie tylko najprostsze pojęcia, ale przy pomocy nauczyciela potrafi przekazać zdobytą wiedzę (wykazuje chęć współpracy), pracuje niezbyt sprawnie, często robi błędy, nie uczestniczy aktywnie w lekcji. <b>Uczęszcza na zespół wyrównawczy.</b>
Ocena <b><u>dostateczny</u></b> : Uczeń opanował wiedzę w mniejszym stopniu niż wymaga tego program, ale bez większych trudności potrafi ją przekazać, wiedza jest fragmentaryczna, podejmuje próby wykonywania zadania, potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach, typowych, Jego aktywność na lekcji jest sporadyczna.
Ocena <b><u>dobry</u></b> : Wiomości ucznia objęte programem nie są pełne, ale poprawnie wyciąga on wnioski ze zdobytej wiedzy i potrafi samodzielnie ją zastosować, posługując się językiem matematycznym, potrafi sprawdzać wyniki, analizuje treść zadania, przedstawia wyniki swojej pracy na różne sposoby, choć nie zawsze dostrzega ten najefektywniejszy. Pracuje szybko, sprawnie, rzadko robi błędy.
Ocena <b><u>bardzo dobry</u></b> : Zakres poznanej wiedzy ucznia jest pełny, sprawnie i samodzielnie wykorzystuje ją do rozwiązywania problemów, logicznie i pewnie przekazuje zdobytą wiedzę używając języka matematycznego, umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania, potrafi rozwiązywać problemy w nietypowych zadaniach, uwzględnia szczególne przypadki, prezentuje wyniki swojej pracy w sposób najefektywniejszy.
Ocena <b><u>celujący</u></b> : Uczeń spełnia wymagania oceny bardzo dobrej i <b>osiąga sukcesy</b> w konkursach matematycznych. Potrafi doskonale zaplanować i organizować pracę. Rozwiązuje problemy, <b>wykraczające poza program danego szczebla nauczania np. na zajęciach kółka matematycznego.</b>