

## KARTA INFORMACYJNA DLA UCZNIĄ

Przedmiot: Zajęcia techniczne

Klasa VI

Na lekcje uczeń powinien przynosić zeszyt, podręcznik z ćwiczeniami do zajęć technicznych Jak to działa?



| Temat                                    | Zagadnienia, materiał nauczania   | Wymagania podstawowe<br>Uczeń:  |
|--|---|---|
| 1. Na osiedlu                            | <ul style="list-style-type: none"><li>funkcjonalne zagospodarowanie osiedla</li><li>osiedlowe instytucje użyteczności publicznej</li><li>infrastruktura osiedla</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznaje obiekty na planie osiedla</li><li>określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu</li><li>wymienia nazwy instalacji osiedlowych</li><li>projektuje idealne osiedle</li></ul>  |
| 2. Dom bez tajemnic                      | <ul style="list-style-type: none"><li>rodzaje budynków mieszkalnych</li><li>etapy budowy domu</li><li>zawody związane z budową domów</li><li>elementy konstrukcyjne budynków mieszkalnych</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje</li><li>określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania</li><li>podaje nazwy zawodów związanych z budową domu</li><li>omawia kolejne etapy budowy domu</li><li>wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych</li></ul>  |
| 3. To takie proste! – Mostek dla chomika | <ul style="list-style-type: none"><li>planowanie etapów pracy</li><li>narzędzia do obróbki drewna</li><li>zastosowanie drewna</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>właściwie organizuje miejsce pracy</li><li>wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)</li><li>prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna</li><li>wykonuje pracę według przyjętych założeń</li><li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li><li>szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)</li></ul>  |
| 4. W pokoju nastolatka                   | <ul style="list-style-type: none"><li>planowanie umeblowania pokoju ucznia</li><li>zasady funkcjonalnego urządzania pokoju</li><li>obliczanie kosztów wyposażenia pokoju nastolatka</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka</li><li>dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu</li><li>rysuje plan własnego pokoju</li><li>projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń</li><li>tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka</li></ul>  |
| 5. To takie proste! – Kolorowy kalendarz | <ul style="list-style-type: none"><li>planowanie etapów pracy</li><li>narzędzia do obróbki papieru</li><li>zastosowanie papieru</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>właściwie organizuje miejsce pracy</li><li>wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)</li><li>prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru</li><li>wykonuje pracę według przyjętych założeń</li><li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li><li>szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)</li></ul>   |
| 6. Instalacje w mieszkaniu               | <ul style="list-style-type: none"><li>terminy: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki, ergonomia</li><li>budowa i zasady działania instalacji domowych</li><li>reguły oszczędnego gospodarowania energią</li><li>rodzaje i elementy obwodów elektrycznych</li><li>elementy obwodu elektrycznego</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki</li><li>określa funkcje instalacji występujących w budynku</li><li>wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji</li><li>omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania</li><li>nazywa elementy obwodów elektrycznych</li><li>buduje obwód elektryczny według schematu</li></ul> |
| 7. Opłaty domowe                         | <ul style="list-style-type: none"><li>zasady odczytywania wskazań liczników wody, gazu i energii elektrycznej</li><li>obliczanie zużycia poszczególnych</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia instalacje znajdujące się w domu</li><li>rozpoznaje rodzaje liczników</li></ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | zasobów  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo odczytuje wskazania liczników</li> <li>• przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie</li> </ul>   |
| 8. Domowe urządzenia elektryczne          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwanie się instrukcjami obsługi sprzętu gospodarstwa domowego</li> <li>• zasady działania kuchenki elektrycznej, gazowej i mikrofalowej, chłodziarko-zamrażarki oraz pralki automatycznej</li> <li>• zastosowanie sprzętu gospodarstwa domowego</li> <li>• budowa i bezpieczna obsługa podstawowych urządzeń gospodarstwa domowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcje urządzeń domowych</li> <li>• odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego</li> <li>• omawia budowę wybranych urządzeń AGD</li> <li>• wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego</li> <li>• rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną</li> </ul>   |
| 9. Nowoczesny sprzęt na co dzień          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• termin: sprzęt audio-wideo</li> <li>• zastosowanie sprzętu audiowizualnego</li> <li>• zasady działania i obsługi urządzeń audiowizualnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminem: sprzęt audio-wideo</li> <li>• określa zastosowanie urządzeń audio-wideo w domu</li> <li>• przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych</li> </ul>  |
| 10. To umiem! – Podsumowanie rozdziału IV | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie instalacji domowych oraz działających dzięki nim urządzeń</li> <li>• znajomość funkcji sprzętu audiowizualnego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa instalacje zasilające poszczególne urządzenia</li> <li>• przyporządkowuje urządzenia do poszczególnych instalacji</li> <li>• wyjaśnia, do czego służy określony sprzęt audio-wideo</li> </ul>   |
| 1. Rzuty prostokątne                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry</li> <li>• zasady przedstawiania przedmiotów w rzutach prostokątnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry</li> <li>• rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry</li> <li>• stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył</li> <li>• wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi</li> <li>• rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył</li> </ul>   |
| 2. Rzuty aksonometryczne                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna</li> <li>• podstawy rzutowania przestrzennego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna</li> <li>• wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych</li> <li>• omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych</li> <li>• odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej</li> <li>• uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej</li> <li>• wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył</li> <li>• przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej</li> <li>• kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych</li> </ul> |
| 3. Wymiarowanie rysunków technicznych     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady wymiarowania rysunków technicznych</li> <li>• linie, liczby i znaki wymiarowe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego</li> <li>• zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami</li> <li>• prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe</li> <li>• wymiaruje rysunki brył</li> <li>• rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot</li> </ul>  |
| 1. Żyj aktywnie                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• termin: aktywność fizyczna</li> <li>• rodzaje aktywności fizycznej</li> <li>• praca organizmu człowieka podczas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminem: aktywność fizyczna</li> <li>• wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej</li> </ul>   |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | wysiłku fizycznego  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna</li> <li>• opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej</li> </ul>   |
| 2. Zdrowie na talerzu              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia</li> <li>• rodzaje i funkcje składników odżywczych</li> <li>• zasady racjonalnego żywienia</li> <li>• zapotrzebowanie energetyczne dziewcząt i chłopców</li> <li>• wartość kaloryczna wybranych produktów spożywczych</li> <li>• spalanie kilokalorii podczas wykonywania różnych czynności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia</li> <li>• wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych</li> <li>• określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach</li> <li>• przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia</li> <li>• ustala, które produkty powinny być podstawą diety</li> <li>• układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej</li> <li>• omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka</li> <li>• odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności</li> </ul> |
| 3. Sprawdź, co jesz                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• termin: żywność ekologiczna</li> <li>• dodatki chemiczne występujące w żywności</li> <li>• symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do produktów spożywczych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej</li> <li>• wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone</li> <li>• odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych</li> </ul>   |
| 4. Jak przygotować zdrowy posiłek? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obróbka wstępna artykułów spożywczych</li> <li>• metody obróbki i konserwacji żywności</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków</li> <li>• omawia etapy obróbki wstępnej żywności</li> <li>• podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności</li> <li>• przedstawia sposoby konserwacji żywności</li> </ul>   |

### Kryteria oceniania:

- Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, uzyskuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych, np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
- Stopień **bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto uzyskuje co najmniej dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- Stopień **dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny dostateczne, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- Stopień **dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.
- Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- Stopień **niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.